




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>Председатель МО<br><br>Зайцева Е.Ю.<br>Протокол от 24.05.2019 № 05 | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br><br>Грандашевская О.И.<br>24.05.2019 | ПРИНЯТО<br>Решением Педагогического совета<br>Протокол от 27.05.2019 № 06 | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор<br><br>И.В. Болытников<br>Приказ от 30.05.2019 № 94-о |
|--|---|---|--|

Рабочая программа курса «География»

для 8 «А» класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Липина Мария Анатольевна, учитель географии

Санкт-Петербург  
2019

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
  - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
  - Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
  - Рабочей программы для 5-9 классов к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

#### Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс в рамках физической географии и готовит основу для изучения экономической географии России.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйств» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 136 часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

В структурном отношении курс состоит из введения и **4 раздела**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III-«Природное районирование», IV-«География своего региона».

#### **Учебно-тематический план**

| <b>№ раздела</b> | <b>Наименование разделов</b> | <b>Всего часов</b> |
|------------------|------------------------------|--------------------|
|                  | Введение.                    | <b>1</b>           |
| <b>1.</b>        | Россия на карте мира.        | <b>5</b>           |
| <b>2.</b>        | Природа России.              | <b>27</b>          |
| <b>3.</b>        | Природное районирование.     | <b>25</b>          |
| <b>4.</b>        | География своего региона.    | <b>9</b>           |
| <b>5.</b>        | Обобщение.                   | <b>1</b>           |
|                  | <b>ИТОГО</b>                 | <b>68</b>          |

В рабочую программу внесены следующие изменения: третий раздел уменьшен на 2 часа за счет окончания учебного года 25 мая

#### **Информацию об используемом учебно-методическом комплекте**

1. Барина И.И. География: Природа России, 8 класс, -М.: Дрофа, 2013
2. Атлас с комплектом контурных карт Природа и человек Население и хозяйство, 8-9 кл. ФГУП «Омская картографическая фабрика»
3. Мультимедийное издание: Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс; География России: Природа и население, 9 класс, 1 «С» И РМЦ

4. Финаров Д.П., Семёнов С.П. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 9 класс, С-Пб «Специальная литература», 1996

5. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся:

| <b>Называть и (или) показывать:</b>   | <b>Определять (измерять):</b>  | <b>Описывать:</b>   | <b>Объяснять:</b>   | <b>Оценивать и прогнозировать:</b>   |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет изучения географии России;</li> <li>-основные средства и методы получения географической информации;</li> <li>-субъекты Российской Федерации;</li> <li>-пограничные государств;</li> <li>-особенности географического положения, размеры -территории, протяженность морских и сухопутных границ России;</li> <li>-границы часовых поясов;</li> <li>-основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;</li> <li>-климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;</li> <li>-распределение рек страны по бассейнам океанов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое положение объектов;</li> <li>-разницу в пояском времени территорий;</li> <li>погоду по - синоптической карте;</li> <li>параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение страны, отдельных регионов и географически объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;</li> <li>-влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;</li> <li>-образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;</li> <li>-образование атмосферных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-природно-ресурсный потенциал страны, региона;</li> <li>-экологическую ситуацию в стране, регионе</li> <li>изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных</li> </ul> |

|  |                               |  |  |                  |
|--|-------------------------------|--|--|------------------|
| <p>-основные области современного оледенения и крупные ледники:<br/> -зональные типы почв, их главные свойства,<br/> -примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;<br/> -основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;<br/> -важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы;<br/> -распространенные языки, религии; примеры рационального и нерационального размещения производства;<br/> -объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);<br/> -районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);<br/> -экологически неблагополучные районы России:<br/> маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.</p> | <p>источникам информации.</p> |  | <p>фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;<br/> -влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;<br/> -как составляют прогноз погоды;<br/> -распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение -территории человеком;<br/> почвообразовательные процессы,<br/> -особенности растительного и животного мира природных зон;<br/> причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;<br/> -разнообразие природных комплексов на территории страны;<br/> - регионов;<br/> -объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»;</p> | <p>факторов.</p> |
|--|-------------------------------|--|--|------------------|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | «циклон», «антициклон»,<br>«солнечная радиация»,<br>«испарение»,<br>«испаряемость»;<br>"мелиорация ". |  |
|--|--|--|---|--|

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>5.Объяснить:</b> | особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности). |
|---------------------|---|

#### Перечень обязательной географической номенклатуры

|   |   |
|---|---|
| Тема: «Географическое положение».                                   | Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.<br>Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.<br>Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.<br>Озёра: Каспийское море.<br>Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.<br>Полуострова: Таймыр, Чукотский.<br>Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю. |
| Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России». | Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.<br>Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.  |



|   |  |
|---|--|
|   | Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.  |
| Тема «Климат и климатические ресурсы России».   | Города: Оймякон, Верхоянск.  |
| Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России». | Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.<br>Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.<br>Водоохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.<br>Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.<br>Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы. |
| Тема «Природные комплексы России».              | Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Приокско-Террасный, Кандалакшский   |

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

*Виды контроля:*

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

*Формы контроля:*

- тестовый контроль;
- проверочные работы;
- топографические и географические диктанты;
- работы с контурными картами.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

**Основное содержание учебного курса**

(68 ч, 2 часа в неделю)

**ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

## **Раздел I**

### **РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (5 ч)**

#### **Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

#### **Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

## **Раздел II ПРИРОДА (27 ч)**

### **Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### **Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

**Практические работы.** 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

### **Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

### **Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **Раздел III ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (25 ч.)**

#### **Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории.

Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.

### **Раздел IV ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА (9 ч.)**

#### **Обобщение (2 ч.)**

**Поурочно-тематическое планирование учебного материала**

| № п/п   | Тема урока  | Практика                        | Контроль                               | Планируемые результаты обучения:<br>1. личностные,<br>2. метапредметные,<br>3. предметные.  | Дата проведения |      |
|---|---|---------------------------------|--|---|-----------------|------|
|   |   |                                 |  |   | план            | факт |
| <b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч) РАЗДЕЛ I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (5 ч.)</b> |   |                                 |  |   |                 |      |
| 1.  | Что изучает география России.<br>Географическое положение России. | Карта России.                   | Картографический зачёт: ГП России, к\к | 1. Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.<br>Воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.<br>2. Уметь анализировать, сравнивать.<br>3. Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.<br>Знать специфику географического положения России, понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.<br>Уметь показывать моря, омывающие Россию и объяснять их природную специфику и значение в жизни человека и развития страны. Знать, в каких часовых поясах лежит Россия.<br>Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках. | 02-06.09.19     |      |
| 2.  | Моря, омывающие территорию России.                                | Таблица.                        | Таблица, к\к                           |   | 02-06.09.19     |      |
| 3.  | Моря, омывающие территорию России.                                | Таблица.                        | Таблица, к\к                           |   | 09-13.09.19     |      |
| 4.  | Часовые пояса России.   | Работа с картой часовых поясов. | Индивидуальный опрос, Задачи.          |   | 09-13.09.19     |      |
| 5.  | Как осваивали и изучали территорию России.                        | Работа с атласом и учебником.   | Таблица.                               |   | 16-20.09.19     |      |
| 6.  | Итоговый контроль.  |                                 |  |   | 16-20.09.19     |      |

| <b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (27 ч.) ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (7 ч.)</b> |   |  |                                 |   |             |  |
|---|---|--|---------------------------------|---|-------------|--|
| 7.  | Особенности рельефа России.   | Работа с атласом.  | Картографический зачёт: Рельеф. | 1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях.<br>2. Уметь анализировать карты, составлять описание объекта, устанавливать причинно-следственные связи.<br>3. Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Уметь показывать на карте горы и равнины России. Объяснять закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. Понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры. Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений. | 23-27.09.19 |  |
| 8.  | Геологическое летоисчисление.   | Работа с учебником.  | Индивидуальный опрос.           |   | 23-27.09.19 |  |
| 9.  | Геологическое строение территории России.   | Работа с атласом.  | Индивидуальный опрос.           |   | 30-04.10.19 |  |
| 10.   | Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Развитие форм рельефа. Горы.        | Составление схемы.   | Индивидуальный опрос.           |   | 30-04.10.19 |  |
| 11.   | Равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Стихийные природные явления в литосфере. | Составление схемы.   | Индивидуальный опрос.           |   | 07-11.10.19 |  |
| 12.   | Минеральные ресурсы России.   | Таблица, работа с атласом. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением | Индивидуальный опрос.           |   | 07-12.11.19 |  |

|  |  |  |                       |  |             |  |
|--|--|--|-----------------------|--|-------------|--|
|  |  | основных групп полезных ископаемых.  |                       |  |             |  |
| 13.  | Итоговый урок по теме.   |  |                       |  | 14-18.10.19 |  |
| <b>ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (7 ч.)</b> |  |  |                       |  |             |  |
| 14.  | Климат нашей страны. Климатообразующие факторы.                        | Работа с учебником, атласом.   |                       | 1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях.<br>2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации.<br>3. Знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов. Понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты. Знать характеристику типов климатов. Уметь читать синоптическую карту, составлять прогноз погоды.<br>Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | 14-18.10.19 |  |
| 15.  | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.                              | Составление схем-рисунков. Определение по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. | Индивидуальный опрос. |  | 21-25.10.19 |  |
| 16.  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. | Работа с учебником, атласом. Определение по картам закономерности  | Индивидуальный опрос. |  | 21-25.10.19 |  |

|     |                       |   |   |  |             |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|-------------|--|
|     |                       | стей<br>распределен<br>ия солнечной<br>радиации,<br>средних<br>температур<br>января и<br>июля,<br>годового<br>количества<br>осадков по<br>территории<br>страны. |   |  |             |  |
| 17. | Типы климатов России. | Таблица.<br>Составление<br>характеристи<br>ки климата с<br>использован<br>ием<br>тематически<br>х карт и<br>климатограм<br>м.                                   | Характери<br>стика<br>климата<br>региона по<br>климатиче<br>ским<br>картам. |  | 04-08.11.19 |  |
| 18. | Типы климатов России. | Таблица.<br>Составление<br>характеристи<br>ки климата с<br>использован<br>ием<br>тематически  | Характери<br>стика<br>климата<br>региона по<br>климатиче<br>ским<br>картам. |  | 04-08.11.19 |  |



|  |  |   |  |  |  |             |
|--|--|---|--|--|--|-------------|
|  |  | х карт и климатограмм.  |  |  |  |             |
| 19.  | Зависимость человека от климатических условий.<br>Климатические ресурсы. | Работа с учебником.   |  |  |  | 11-15.11.19 |
| 20.  | Итоговый контроль.   |   |  |  |  | 11-15.11.19 |
| <b>ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ (5 ч.)</b> |  |   |  |  |  |             |
| 21.  | Разнообразие внутренних вод России.                                      | Работа с атласом.   | Картографический зачёт:<br>Внутренние воды России. | 1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях.<br>2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации, использовать различные источники информации.   |  | 18-22.11.19 |
| 22.  | Реки.  | Работа с атласом.<br>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм,<br>определение возможности ее | Картографический зачёт:<br>Внутренние воды России. | 3. Знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы и режима реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.<br>Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.<br>Знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений. |  | 18-22.11.19 |

|   |   |  |                       |   |             |  |
|---|---|--|-----------------------|---|-------------|--|
|   |   | хозяйственно<br>го<br>использован<br>ия. |                       |   |             |  |
| 23.   | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Работа с учебником и атласом.            | Индивидуальный опрос. |   | 25-29.11.19 |  |
| 24.   | Водные ресурсы. Охрана вод.                                   | Работа с учебником и атласом.            | Индивидуальный опрос. |   | 25-29.11.19 |  |
| 25.   | Итоговый контроль.  |  |                       |   | 02-06.12.19 |  |
| <b>ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)</b> |   |  |                       |   |             |  |
| 26.   | Образование почв и их разнообразие.                           | Работа с учебником.                      | Индивидуальный опрос. | 1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях.<br>2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации, использовать различные источники информации.<br>3. Знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв. Знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв. Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию | 02-06.12.19 |  |
| 27.   | Закономерности распространения почв.                          | Работа с учебником и атласом.            | Таблица.              |   | 09-13.12.19 |  |
| 28.   | Почвенные ресурсы России.                                     | Работа с учебником.                      | Индивидуальный опрос. |   | 09-13.12.19 |  |
| 29.   | Итоговый контроль.  |  |                       |   | 16-20.12.19 |  |

|   |  |   |                             |  |             |  |
|---|--|---|-----------------------------|--|-------------|--|
|   |  |   |                             | земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.   |             |  |
| <b>ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (4 ч.)</b>   |  |   |                             |  |             |  |
| 30.   | Растительный мир России.   | Работа с различными источниками информации. | Индивидуальная презентация. | Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях.  | 16-20.12.19 |  |
| 31.   | Животный мир России.   | Работа с различными источниками информации. | Индивидуальная презентация. | 2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации, использовать различные источники информации.   | 23-27.12.19 |  |
| 32.   | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.                                  | Работа с учебником.                         | Индивидуальный опрос.       | 3. Знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.  | 23-27.12.19 |  |
| 33.   | Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». |   |                             | Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. Знать понятие ПТК, уровни ПТК.  | 13-17.01.20 |  |
| <b>РАЗДЕЛ III. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (25 ч.) ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (5 ч.)</b> |  |   |                             |  |             |  |
| 34.   | Разнообразие ПТК России.<br>Природное районирование.   | Работа с атласом.                           |                             | 1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях.<br>2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации, использовать различные источники | 13-17.01.20 |  |

|  |   |                               |                                |  |             |  |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------|--|
|  |   |                               |                                | информации.<br>3. Знать причины разнообразия ПТК, принципы их выделения, основные принципы природного районирования.<br>Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.  |             |  |
| <b>35.</b>                                     | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.                         | Работа с атласом и учебником. | Таблица, индивидуальный опрос. | 1. Понимать целостность географической оболочки, применять географические знания и умения, навыки в различных жизненных ситуациях.<br>2. Уметь анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, использовать различные источники информации.<br>3. Знать характеристику природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.<br>Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.<br>Знать понятие «высотная поясность».<br>Уметь объяснить набор высотных поясов в горах. | 20-24.01.20 |  |
| <b>36.</b>                                     | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.                    | Работа с атласом и учебником. | Таблица, индивидуальный опрос. |  | 20-24.01.20 |  |
| <b>37.</b>                                     | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.                             | Работа с атласом и учебником. | Таблица, индивидуальный опрос. |  | 27-31.01.20 |  |
| <b>38.</b>                                     | Высотная поясность. Обобщение знаний по теме. Итоговый контроль.                        | Работа с атласом и учебником. | Таблица, индивидуальный опрос. |  | 27-31.01.20 |  |
| <b>ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (20 ч.)</b> |   |                               |                                |  |             |  |
| <b>39.</b>                                     | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | Работа с атласом и учебником. |                                | 1. Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;   | 03-07.02.20 |  |
| <b>40.</b>                                     | Природные комплексы   | Работа с                      | Индивидуу                      |  | 03-07.02.20 |  |

|     |  |                               |                                     |  |             |  |
|-----|--|-------------------------------|-------------------------------------|--|-------------|--|
|     | Русской равнины. Памятники природы.                                      | атласом и учебником.          | льный и фронтальный опрос.          | уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.<br>2. Уметь анализировать, систематизировать материал из разных источников информации.<br>3. Знать положение региона на карте России. Уметь объяснять разнообразие ПК. Знать природные ресурсы региона и их хозяйственное использование, экологические проблемы. Называть уникальные природные памятники. |             |  |
| 41. | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 10-14.02.20 |  |
| 42. | Западно-Сибирская низменность: особенности природы.                      | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 10-14.02.20 |  |
| 43. | Природные ресурсы Западной Сибири.                                       | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 17-21.02.20 |  |
| 44. | Восточная Сибирь.  | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 17-21.02.20 |  |
| 45. | Природные районы и ресурсы Восточной Сибири.                             | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 24-28.02.20 |  |
| 46. | Байкал.  | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 24-28.02.20 |  |
| 47. | Обобщение: равнины России.   |                               |                                     |  | 02-06.03.20 |  |
| 48. | Северный Кавказ.   | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный        |  | 02-06.03.20 |  |

|     |  |                               |                                     |  |             |
|-----|--|-------------------------------|-------------------------------------|--|-------------|
|     |  |                               | ый опрос.                           |  |             |
| 49. | Природные комплексы Северного Кавказа.       | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 09-13.03.20 |
| 50. | Урал.  | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 09-13.03.20 |
| 51. | Природа Урала. Экологические проблемы Урала. | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 16-20.03.20 |
| 52. | Обобщение: Горы России.                      |                               |                                     |  | 16-20.03.20 |
| 53. | Дальний Восток.                              | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 30-03.04.20 |
| 54. | Природные комплексы Дальнего Востока.        | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 30-03.04.20 |
| 55. | Природные ресурсы Дальнего Востока.          | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 06-10.04.20 |
| 56. | Крым.  | Работа с атласом и учебником. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 06-10.04.20 |
| 57. | Крым.  | Работа с                      | Индивидуа                           |  | 13-17.04.20 |

|  |  |                      |  |  |             |  |
|--|--|----------------------|--|--|-------------|--|
|  |  | атласом и учебником. | льный и фронтальный опрос.               |  |             |  |
| 58.  | Обобщение и систематизация знаний по теме. Итоговый контроль.      |                      |  |  | 13-17.04.20 |  |
| <b>РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (9ч.)</b><br><b>Обобщение. (1 ч.)</b> |  |                      |  |  |             |  |
| 59.  | Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. | Работа с атласом.    | Составление карты Ленинградской области. | 1. Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.<br>2. Уметь анализировать, систематизировать материал из разных источников информации.<br>3. Знать особенности географического положения своей местности. Называть основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Уметь показывать на карте Санкт-Петербург и Ленинградскую область. Объяснять особенности природы и климата. Уметь приводить примеры природных достопримечательностей. Знать стихийные природные явления своей местности и экологические проблемы. | 20-24.04.20 |  |
| 60.  | Тектоническое и геологическое строение территории.                 | Работа с атласом.    | Составление карты Ленинградской области. |  | 20-24.04.20 |  |
| 61.  | Особенности рельефа и полезные ископаемые.                         | Работа с атласом.    | Составление карты Ленинградской области. |  | 27-30.04.20 |  |
| 62.  | Особенности рельефа и полезные ископаемые.                         | Работа с атласом.    | Составление карты Ленинградской области. |  | 27-30.04.20 |  |
| 63.  | Климат.  | Работа с атласом.    | Индивидуальный и фронтальный             |  | 04-08.05.20 |  |

|            |  |   |  |  |             |  |
|------------|--|---|--|--|-------------|--|
|            |  |   | ый опрос.                                    |  |             |  |
| <b>64.</b> | Внутренние воды и использование их человеком. Стихийные явления. | Работа с атласом.   | Таблица. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 04-08.05.20 |  |
| <b>65.</b> | Почвы и природная зона области.                                  | Работа с атласом. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. | Таблица. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | 11-15.05.20 |  |
| <b>66.</b> | Проверочная работа.  |   |  |  | 11-15.05.20 |  |
| <b>67.</b> | Экологические проблемы области.                                  | Работа с атласом.   | Работа в группах.                            |  | 18-22.05.20 |  |
| <b>68.</b> | Обобщение.   |   |  |  | 18-22.05.20 |  |